**第24课 果园机器人**

**教学目标】**
　　　1. 借助拼音读通读懂课文；
　　　2. 有感情地朗读课文，体会电脑的神奇；
　　　3. 培养学生爱科学，学科学的情感。
　　**【教学过程】**

　　一、激趣导入，揭示课题
　　　1. 师：电脑真神奇，不仅可以使我们跨上“信息高速路”，还能指挥机器人工作呢！
　　　2. 出示课件：机器人
　　　3. 师：你们知道机器能干些什么吗？那这个机器又是干什么的呢？今天我们就来学习第24课《果园机器人》。（板书课题）
　　二、整体感知
　　　1. 师指名学生阅读提示，并分组议议阅读要求。
　　　2. 在学生讨论的基础上，师提出具体明确的阅读要求。
　　　　（1）借助拼音，读通读准课文。
　　　　（2）读一读，想一想，课文写的机器人是怎样的？
　　　　（3）想想有哪些地方读得不明白，并学一学编辑叔叔的做法，在空白处画“问题泡泡”。
　　三、讨论与交流
　　　1. 交流自读疑难。
　　　　　师：读了课文，你们有不理解的地方需要提出来一起研究吗？
　　　　　生汇报，师引导学生评价所提出的“问题泡泡”。
　　　2. 重点讨论交流课文写的机器人是怎样的，相机解决学生提出的问题。
　　四、有感情地朗读课文
　　　1. 用自己喜欢的方式读课文，找出课文哪些地方有趣。
　　　2. 展示：学生读课文中有趣的地方，其他同学参与评价。
　　　3. 齐读课文。
　　五、综合拓展
　　　1. 交流：与同学交流你知道机器人还能干什么。
　　　　（1）小组交流；
　　　　（2）班级交流。
　　　2. 教师小结。
　　　3. 课后自主选择感兴趣的词句段进行摘抄，养成积累的习惯。